КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ, ТЕСТЫ
РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ
http://ruskot.ru, свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-86268 от 17.11.2023 г.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ»

Выберите правильный(-ые) ответ(-ы) из предложенных вариантов ответов

1. Наука, изучающая проблематики девиаций и девиантного поведения - это
1) девиантология;
2) криминология;
3) социология.

2. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья:
1) отклоняющееся;
2) аморальное;
3) асоциальное.

3. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называют:
1) девиантным;
2) демонстративным;
3) дезинтеграционным.

4. Основу причин девиантного поведения подростков составляют:
1) поступки, обусловленные причинами социально-педагогического характера, наиболее заметные для окружающих;
2) поступки, в основе которых лежат причины психофизиологического и психобиологического характера, которые возникают в определенный период возрастного развития;
3) поступки, в основе которых лежат причины психофизиологического и психобиологического характера, которые возникают как следствие каких-либо нарушений в физическом или психическом развитии ребенка;
4) все ответы верны.

5. Что можно отнести к нейтральному отклоняющемуся поведению:
1) подросток, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет;
2) пьющие родители, переставшие заботиться о детях;
3) студент, начавший употреблять наркотики.

6. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт:
1) фрустрация;
2) диссонансное поведение;
3) агрессия.

7. Не относят к причинам девиантного поведения:
1) возникновение новой социальной системы на обломках старой;
2) опережение потребностями общества настоящего развития общества;
3) особенности структуры политической партии.

8. Какие из приведенных ниже выражений являются верными? (9 ответов)
1) психобиологические факторы, определяющие развитие психики ребенка, взаимосвязаны с индивидуально-психологическими особенностями формирования характера подростка, его эмоционально-волевой и мотивационной сферами;
2) подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, бурной активности, инициативности, стремление к самосознанию, самооценке, самоутверждению;

3) акцентуации характера являются крайним вариантом нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены, и при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим;
4) акцентуации характера обязательно связаны с девиантным поведением подростков и такие подростки обладают меньшей устойчивостью против пагубного влияния окружающей среды;
5) при жесткой позиции взрослых, при умелом направлении деятельности в положительное русло проблема отклоняющегося поведения уменьшается или исчезает, а при попустительстве, безнравственности взрослых проявляются безделье, безнаказанность, правонарушения;
6) достаточно случайного стечения обстоятельств или непреднамеренного «удара» (словом, отношением) по слабому месту представителя того или иного типа акцентуации, как возникают условия для перехода акцентуации к психопатии, или психопатические реакции, или же непсихопатические детские неспецифические подростковые реакции;
7) нарушение структуры семьи оказывает негативное влияние на подростков не само по себе, а в сочетании с другими факторами, в частности, с уровнем общего и педагогического образования родителей, характером их взаимоотношений в семье, содержанием общения и т.д.;
8) показателем благополучия семьи и ее влияния на ребенка является отношение к общественным нормам и ценностям;
9) групповое общение педагогически запущенных подростков характеризуется тем, что оно поверхностно, ситуативно, малоинформативно, чаще носит аффективный характер;
10) деятельность становится интересной и значимой для подростков, если она приносит эмоциональное удовлетворение чувству достижения намеченной цели.

9. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:
1) психической зависимостью;
2) физической зависимостью;
3) абстинентным синдромом.

10. Непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве:
1) пассивные суицидальные мысли;
2) суицидальные замыслы;
3) суицидальные намерения.

11. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:
1) компульсивного поведения
2) импульсивного поведения
3) фрустрации.

12. Неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общественных правил, проявляются вследствие таких противоречий подростков, как: (6 ответов)
1) непримиримость ко злу, неправде, готовность бороться с несправедливостью и неумение разобраться в сложных явлениях в жизни;
2) желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых;
3) желание самоутвердиться и способность цивилизованно это сделать;
4) потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым;
5) богатство желаний, разнообразие потребностей и наличие сил, опыта в их достижении;
6) презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие;
7) романтическая восторженность и глупые выходки;
8) удивление перед неисчерпаемостью научных достижений и легкомысленное отношение к учебе.

13. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести: (2 ответа)
1) низкий уровень тревожности;
2) высокий уровень самооценки;
3) высокая значимость теплых, эмоциональных связей;
4) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины.

14. Теоретический подход, усматривающий в отклоняющемся поведении, как и во всяком другом, результат научения и считающий, что причины его могут быть только внешними:
1) бихевиоризм;
2) когнитивизм;
3) психоанализ.

15. Установите соответствие между этапами взросления подростков и их содержанием:
1) полное расхождение во мнении между взрослым и подростком; претензии подростка на большую самостоятельность, уважение к себе воспринимаются взрослыми как нереальные, неосуществимые, необоснованные; полный отказ в понимании вызывает у подростков агрессивную реакцию, снижение авторитета взрослого;
2) противоречия носят эпизодический характер, взрослые вынуждены иногда идти на уступки требованиям подростка, разрешать то, что не разрешали раньше. В такой ситуации развитие взрослости подростка зависит от содержания его интересов и стремлений;
3) противоречия постепенно исчезают, так как взрослые осознают и саму тенденцию взросления со стороны подростков, и изменение социальной ситуации поведения их в связи с данной тенденцией. Возникает больше доверия и уважения к личности подростков;
а) первый этап
б) второй этап
в) третий этап.

16. Подросток, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности:
1) асоциальной;
2) конформной;
3) антисоциальной.

17. Выберите пример отклоняющего поведения в рамках малых социальных групп:
1) переход дороги на красный свет светофора;
2) родители не заботятся о своем ребенке;
3) кража товара в магазине.

18. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется:
1) аномией;
2) агонией;
3) апатией.

19. Нарушения психического и физического самочувствия подростка сопровождаются такими проявлениями, как:
1) повышенное кровяное давление;
2) головокружения;
3) неприятные ощущения в области сердца;
4) все ответы верны.

20. Наиболее распространенные формы девиантного поведения подростков:
1) нанесение вреда экологии;
2) снижение интереса к чтению книг;
3) алкоголизм и наркомания.

21. Стремление к подражанию другим не считается причиной формирования вредных привычек, так ли это:
1) да;
2) нет;
3) отчасти.

22. Отклоняющееся поведение, обусловленное попыткой подростка самоутвердиться, при неадекватной самооценке реализуется посредством:
1) силы;
2) лжи;
3) обмана;
4) вызывающего поведения;
5) демонстративного поведения;
6) все ответы верны;
7) нет правильного ответа.

23. Провоцируют отклоняющееся поведение подростков такие типы акцентуаций, как:
(5 ответов)
1) гипертимная;
2) циклоидная;
3) шизоидная;
4) эпилептоидная;
5) неустойчивая;
6) демонстративная;
7) лабильная.

24. К положительной девиации относится:
1) вежливость относительно старших;
2) повышенная работоспособность;
3) соблюдение обычаев и традиций своего народа.

25. Что нехарактерно для девиаций в подростковом возрасте:
1) коррупционные преступления;
2) употребление алкоголя;
3) бродяжничество, побеги из дома.

26. Особенности, присущие семейному общению педагогически запущенных подростков, следующие: (3 ответа)
1) общение носит эпизодический, ограниченный характер, когда члены семьи не поддерживают постоянных связей, общаются изредка, избегают друг друга;
2) общение носит системный характер, члены семьи поддерживают постоянные связи, непосредственно и много общаются;
3) общение носит односторонний, однобокий характер, посвящено чаще всего вопросам материально-бытового характера, а социальные, нравственные вопросы, проблемы культурных ценностей не входят в круг общения;
4) эмоциональных элементов общения, как правило, не хватает, духовная близость, душевная теплота, любовь лишь иногда служат фоном общения, эмоциональные связи непрочны, неустойчивы, конфликтны.

27. Отношение к групповым ценностям у подростков проявляется следующим образом:
1) подростки могут сразу принять ценностные ориентации группы, полностью с ними соглашаясь;
2) подростки могут принять их частично, но в силу неустойчивых нравственных позиций постепенно встать на платформу группы;
3) подростки могут солидаризироваться с групповыми нормами только внешне, «поступая как все», но внутренне оставаться при своем мнении;
4) все ответы верны.

28. Специфически подростковые поведенческие модели как реакция на воздействия окружающей социальной среды называются подростковым:
1) комплексом;
2) возрастом;
3) симптомом;
4) признаком.

29. Противоречивость семейного общения подростков проявляется в том, что: (2 ответа)
1) они стремятся к общению со взрослыми, в том числе, с родителями;
2) у них наблюдается повышение интереса к семейному общению;
3) у них уменьшается удельный вес семейного общения при всевозрастающей роли семьи в жизни подростка.

30. Степень благополучия или неблагополучия семьи главным образом определяется:
1) материальными показателями;
2) бытовыми показателями;
3) отношением к ребенку;
4) престижными показателями.